
Sciences humaines

Vue d'ensemble de la 2^e année

Communautés du Canada

Habilités en sciences humaines

Les habiletés en sciences humaines seront intégrées dans le contenu tout au cours de la deuxième année. Cependant, un certain nombre de résultats d'apprentissage portant sur l'acquisition d'habiletés est relié à chacun des regroupements, dans le Document de mise en œuvre, afin de faciliter la planification de l'enseignement et de l'évaluation.

HABILETÉS POUR LA CITOYENNETÉ ACTIVE ET DÉMOCRATIQUE

L'élève pourra :

- 2-H-100 coopérer et collaborer avec les autres,
par exemple prendre des décisions collectives, partager des responsabilités, chercher à s'entendre;
- 2-H-101 résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique;
- 2-H-102 interagir avec les autres de manière juste et respectueuse;
- 2-H-103 prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement;
- 2-H-104 considérer les droits et les opinions des autres dans ses interactions.

HABILETÉS DE TRAITEMENT D'INFORMATION ET D'IDÉES

L'élève pourra :

- 2-H-200 sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques;
- 2-H-201 organiser et enregistrer de l'information à l'aide de schémas visuels;
- 2-H-202 employer des expressions ou des termes appropriés pour décrire la durée;
- 2-H-203 employer des outils et des technologies pour réaliser une tâche donnée;
- 2-H-204 employer des lignes du temps simples pour organiser de l'information en ordre chronologique;
- 2-H-205 dresser des cartes comprenant un titre, une légende et des symboles;
- 2-H-206 interpréter des cartes comprenant un titre, une légende et des symboles;
- 2-H-207 employer les points cardinaux pour décrire un lieu.

HABILETÉS DE PENSÉE CRITIQUE ET CRÉATIVE

L'élève pourra :

- 2-H-300 formuler des questions pour orienter une recherche;
- 2-H-301 considérer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème;
- 2-H-302 employer de l'information et des observations pour se faire une opinion;
- 2-H-303 réviser ses idées et ses opinions à la lumière de nouvelles informations.

HABILETÉS DE COMMUNICATION

L'élève pourra :

- 2-H-400 écouter les autres de manière active;
- 2-H-401 employer un langage respectueux des autres;
- 2-H-402 exprimer des raisons justifiant ses idées et ses opinions;
- 2-H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques;
- 2-H-404 raconter des événements et des récits en ordre chronologique.

Résultats d'apprentissage organisés en fonction des Résultats d'apprentissage généraux

À noter :

Les résultats d'apprentissage particuliers pour les élèves francophones (par exemple, 2-CI-010F) sont obligatoires dans les écoles françaises seulement.

Les résultats d'apprentissage particuliers pour les élèves autochtones (par exemple 2-VI-006A), sont obligatoires seulement dans des contextes scolaires où l'école, la division ou le district scolaire a choisi de les enseigner.

Concept fondamental : CITOYENNETÉ (C)

L'élève pourra :

- 2-CC-001 reconnaître que tous les membres d'une communauté ont des responsabilités et des droits;
- 2-CC-002 reconnaître les principaux symboles, immeubles et monuments canadiens et manitobains, *par exemple le drapeau canadien, le drapeau et l'emblème floral du Manitoba, la feuille d'érable, le castor, le bison, le Palais législatif, les édifices du Parlement, le Monument commémoratif de guerre du Canada, les tambours, les inuksuit, la charrette de la rivière Rouge, le bateau d'York;*
- 2-CC-003 reconnaître le jour du Souvenir comme une occasion de réfléchir sur la paix et la guerre;
- 2-VC-001 valoriser les contributions individuelles à sa communauté;
- 2-VC-002 faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté;
- 2-VC-003 valoriser son appartenance à la communauté canadienne.

Résultat d'apprentissage général : IDENTITÉ, CULTURE ET COMMUNAUTÉ (I)

L'élève pourra :

- 2-CI-004 définir les caractéristiques essentielles d'une communauté;
- 2-CI-005 décrire des caractéristiques de sa communauté locale; *par exemple les transports, les services, les écoles;*
- 2-CI-006 nommer divers groupes culturels de sa communauté locale;
- 2-CI-007 donner des exemples de facteurs qui façonnent son identité, *par exemple la langue, la famille, la communauté, les traditions, le sexe, le lieu de résidence;*
- 2-CI-008 reconnaître que les récits de ses aînés, de ses groupes d'appartenance et de sa communauté contribuent au façonnement de son identité;
- 2-CI-008A reconnaître que les Sages, ses ancêtres et sa communauté le lient au passé, au présent et au futur;
- 2-CI-009 décrire des groupes auxquels elle ou il s'identifie, *par exemple des groupes culturels, linguistiques; communautaires, des Premières nations;*
- 2-CI-010 reconnaître sa culture et son patrimoine;
- 2-CI-010A reconnaître sa culture et son patrimoine autochtones;
- 2-CI-010F reconnaître sa culture et son patrimoine francophones;
- 2-CI-011 reconnaître la diversité canadienne, *par exemple la diversité culturelle, linguistique, géographique, artistique;*

- 2-CI-012 déterminer les éléments communs de diverses communautés canadiennes,
par exemple les transports, les services, les écoles;
- 2-CI-013 reconnaître que les Autochtones, les francophones ainsi que les autres communautés culturelles font partie de la communauté canadienne;
- 2-CI-014 reconnaître l'anglais et le français comme les deux langues officielles du Canada;
- 2-CI-015 reconnaître qu'on parle plusieurs langues au Canada;
- 2-VI-004 faire preuve d'une volonté de tenir compte de divers points de vue;
- 2-VI-005 valoriser ses groupes d'appartenance et sa communauté;
- 2-VI-006 apprécier la diversité de modes de vie dans les communautés canadiennes;
- 2-VI-006A s'intéresser aux expériences et aux récits de membres des communautés autochtones au Canada;
- 2-VI-006F s'intéresser aux expériences et aux récits de membres des communautés francophones au Canada.

Résultat d'apprentissage général : LA TERRE: LIEUX ET PERSONNES (T)

L'élève pourra :

- 2-CT-016 nommer des ressources naturelles de sa communauté locale;
- 2-CT-017 donner des exemples de la manière dont l'environnement naturel influence sa communauté;
- 2-CT-018 situer sa communauté locale sur une carte du Canada;
- 2-CT-019 décrire des éléments naturels et humains des communautés étudiées,
par exemple le paysage et le relief, le climat, les cours d'eau; les immeubles, les ponts;
- 2-CT-020 donner des exemples de ressources naturelles dans les communautés étudiées;
- 2-CT-021 donner des exemples de la manière dont l'environnement naturel façonne la vie quotidienne dans les communautés étudiées;
- 2-CT-022 expliquer l'importance de conserver ou de rétablir les ressources naturelles;
- 2-CT-023 situer les communautés étudiées sur une carte du Canada;
- 2-CT-024 situer le Canada sur une carte du monde ou un globe;
- 2-VT-007 apprécier diverses représentations artistiques de la terre,
par exemple la poésie, la peinture, la musique.

Résultat d'apprentissage général : LIENS HISTORIQUES (H)

L'élève pourra :

- 2-CH-025 raconter des récits d'événements et de personnages importants dans l'histoire de sa communauté;
- 2-CH-025A raconter des récits d'événements et de personnages importants dans sa communauté autochtone;
- 2-CH-025F raconter des récits d'événements et de personnages importants dans sa communauté francophone;
- 2-CH-026 donner des exemples de changements de mode de vie dans les communautés canadiennes au fil du temps;
- 2-CH-027 reconnaître que les Premières nations et les Inuits étaient les premières collectivités à vivre au Canada;
- 2-CH-028 reconnaître qu'un grand nombre de personnes sont venues d'ailleurs dans le monde pour établir des communautés au Canada;
- 2-CH-029 décrire les origines d'une variété de noms de lieux au Canada;

- 2-CH-030 donner des exemples de l'influence historique francophone sur la communauté canadienne,
par exemple les noms de lieux, les récits de personnages historiques, les célébrations;
- 2-VH-008 valoriser ses liens personnels aux récits du passé de sa communauté;
- 2-VH-008A valoriser ses liens personnels aux récits du passé de sa communauté autochtone;
- 2-VH-008F valoriser ses liens personnels aux récits du passé de sa communauté francophone;
- 2-VH-009 valoriser l'histoire orale comme source de connaissances de la terre.

Résultat d'apprentissage général : INTERDÉPENDANCE MONDIALE (M)

L'élève pourra :

- 2-CM-031 reconnaître le Canada comme un des nombreux pays du monde;
- 2-CM-032 donner des exemples de liens entre le Canada et d'autres pays,
par exemple la nourriture, l'immigration, les médias;
- 2-VM-010 valoriser les liens entre le Canada et le monde.

Résultat d'apprentissage général : POUVOIR ET AUTORITÉ (P)

L'élève pourra :

- 2-CP-033 nommer des leaders dans sa communauté,
par exemple le maire, le préfet, le chef, les aînés, les bénévoles communautaires;
- 2-CP-034 donner des exemples de la manière dont elle ou il peut faire preuve de leadership;
- 2-CP-035 nommer différentes sources possibles de conflits à l'intérieur de groupes et de communautés;
- 2-VP-011 faire preuve de sensibilité envers les autres lorsqu'elle ou il assume un rôle de leadership;
- 2-VP-012 valoriser la résolution pacifique de conflits.

Résultat d'apprentissage général : ÉCONOMIE ET RESSOURCES (E)

L'élève pourra :

- 2-CE-036 donner des exemples de biens produits dans les communautés canadiennes;
- 2-CE-037 décrire différents types de travail dans les communautés canadiennes étudiées;
- 2-CE-038 donner des exemples de besoins communs à toutes les Canadiennes et à tous les Canadiens;
- 2-CE-039 donner des exemples de l'influence des médias dans ses choix et ses prises de décision;
- 2-VE-013 apprécier que sa qualité de vie soit meilleure grâce au travail et aux produits d'autres communautés canadiennes,
par exemple le bois d'œuvre de la côte Ouest, le poisson de l'Atlantique, les mines du Nord, le grain des Plaines.

Résultats d'apprentissage organisés en fonction des regroupements

Regroupement : LA CITOYENNETÉ ACTIVE ET DÉMOCRATIQUE

Habilités

L'élève pourra :

- 2-H-100 coopérer et collaborer avec les autres,
par exemple prendre des décisions collectives, partager des responsabilités, chercher à s'entendre;
- 2-H-101 résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique;
- 2-H-102 interagir avec les autres de manière juste et respectueuse;
- 2-H-103 prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement;
- 2-H-104 considérer les droits et les opinions des autres dans ses interactions.

Regroupement : MA COMMUNAUTÉ LOCALE

Connaissances

L'élève pourra :

- 2-CC-001 reconnaître que tous les membres d'une communauté ont des responsabilités et des droits;
- 2-CC-003 reconnaître le jour du Souvenir comme une occasion de réfléchir sur la paix et la guerre;
- 2-CI-004 définir les caractéristiques essentielles d'une communauté;
- 2-CI-005 décrire des caractéristiques de sa communauté locale,
par exemple les transports, les services, les écoles;
- 2-CI-006 nommer divers groupes culturels de sa communauté locale;
- 2-CI-007 donner des exemples de facteurs qui façonnent son identité,
par exemple la langue, la famille, la communauté, les traditions, le sexe, le lieu de résidence;
- 2-CI-008 reconnaître que les récits de ses aînés, de ses groupes d'appartenance et de sa communauté contribuent au façonnement de son identité;
- 2-CI-008A reconnaître que les Sages, ses ancêtres et sa communauté le lient au passé, au présent et au futur;
- 2-CI-009 décrire des groupes auxquels elle ou il s'identifie,
par exemple des groupes culturels, linguistiques, communautaires, des Premières nations;
- 2-CI-010 reconnaître sa culture et son patrimoine;
- 2-CI-010A reconnaître sa culture et son patrimoine autochtones;
- 2-CI-010F reconnaître sa culture et son patrimoine francophones;
- 2-CT-016 nommer des ressources naturelles de sa communauté locale;
- 2-CT-017 donner des exemples de la manière dont l'environnement naturel influence sa communauté;
- 2-CT-018 situer sa communauté locale sur une carte du Canada;
- 2-CH-025 raconter des récits d'événements et de personnages importants dans l'histoire de sa communauté;
- 2-CH-025A raconter des récits d'événements et de personnages importants dans sa communauté autochtone;
- 2-CH-025F raconter des récits d'événements et de personnages importants dans sa communauté francophone;

- 2-CP-033 nommer des leaders dans sa communauté,
par exemple le maire, le préfet, le chef, les aînés, les bénévoles communautaires;
- 2-CP-034 donner des exemples de la manière dont elle ou il peut faire preuve de leadership;
- 2-CP-035 nommer différentes sources possibles de conflits à l'intérieur de groupes et de communautés.

Valeurs

L'élève pourra :

- 2-VC-001 valoriser les contributions individuelles à sa communauté;
- 2-VC-002 faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté;
- 2-VI-005 valoriser ses groupes d'appartenance et sa communauté;
- 2-VH-008 valoriser ses liens personnels aux récits du passé de sa communauté;
- 2-VH-008A valoriser ses liens personnels aux récits du passé de sa communauté autochtone;
- 2-VH-008F valoriser ses liens personnels aux récits du passé de sa communauté francophone;
- 2-VP-011 faire preuve de sensibilité envers les autres lorsqu'elle ou il assume un rôle de leadership;
- 2-VP-012 valoriser la résolution pacifique de conflits.

Regroupement : DEUX COMMUNAUTÉS CANADIENNES

Connaissances

L'élève pourra :

- 2-CI-012 déterminer les éléments communs de diverses communautés canadiennes,
par exemple les transports, les services, les écoles;
- 2-CT-019 décrire des éléments naturels et humains des communautés étudiées,
par exemple le paysage et le relief, le climat, les cours d'eau; les immeubles, les ponts;
- 2-CT-020 donner des exemples de ressources naturelles dans les communautés étudiées;
- 2-CT-021 donner des exemples de la manière dont l'environnement naturel façonne la vie quotidienne dans les communautés étudiées;
- 2-CT-022 expliquer l'importance de conserver ou de rétablir les ressources naturelles;
- 2-CT-023 situer les communautés étudiées sur une carte du Canada;
- 2-CH-026 donner des exemples de changements de mode de vie dans les communautés canadiennes au fil du temps;
- 2-CH-027 reconnaître que les Premières nations et les Inuits étaient les premières collectivités à vivre au Canada;
- 2-CH-028 reconnaître qu'un grand nombre de personnes sont venues d'ailleurs dans le monde pour établir des communautés au Canada;
- 2-CE-036 donner des exemples de biens produits dans les communautés canadiennes;
- 2-CE-037 décrire différents types de travail dans les communautés canadiennes étudiées.

Valeurs

L'élève pourra :

- 2-VI-006 apprécier la diversité de modes de vie dans les communautés canadiennes;
- 2-VI-006A s'intéresser aux expériences et aux récits de membres des communautés autochtones au Canada;
- 2-VI-006F s'intéresser aux expériences et aux récits de membres des communautés francophones au Canada;

- 2-VH-009 valoriser l'histoire orale comme source de connaissances de la terre;
- 2-VE-013 apprécier que sa qualité de vie soit meilleure grâce au travail et aux produits d'autres communautés canadiennes,
par exemple le bois d'œuvre de la côte Ouest, le poisson de l'Atlantique, les mines du Nord, le grain des Plaines.

Regroupement : LA COMMUNAUTÉ CANADIENNE

Connaissances

L'élève pourra :

- 2-CC-002 reconnaître les principaux symboles, immeubles et monuments canadiens et manitobains,
par exemple le drapeau canadien, le drapeau et l'emblème floral du Manitoba, la feuille d'érable, le castor, le bison, le Palais législatif, les édifices du Parlement, le Monument commémoratif de guerre du Canada, les tambours, les inuksuit, la charrette de la rivière Rouge, le bateau d'York;
- 2-CI-011 reconnaître la diversité canadienne,
par exemple la diversité culturelle, linguistique, géographique, artistique;
- 2-CI-013 reconnaître que les Autochtones, les francophones ainsi que les autres communautés culturelles font partie de la communauté canadienne;
- 2-CI-014 reconnaître l'anglais et le français comme les deux langues officielles du Canada;
- 2-CI-015 reconnaître qu'on parle plusieurs langues au Canada;
- 2-CT-024 situer le Canada sur une carte du monde ou un globe;
- 2-CH-029 décrire les origines d'une variété de noms de lieux au Canada;
- 2-CH-030 donner des exemples de l'influence historique francophone sur la communauté canadienne,
par exemple les noms de lieux, les récits de personnages historiques, les célébrations;
- 2-CM-031 reconnaître le Canada comme un des nombreux pays du monde;
- 2-CM-032 donner des exemples de liens entre le Canada et d'autres pays,
par exemple la nourriture, l'immigration, les médias;
- 2-CE-038 donner des exemples de besoins communs à toutes les Canadiennes et à tous les Canadiens;
- 2-CE-039 donner des exemples de l'influence des médias dans ses choix et ses prises de décision.

Valeurs

L'élève pourra :

- 2-VC-003 valoriser son appartenance à la communauté canadienne;
- 2-VI-004 faire preuve d'une volonté de tenir compte de divers points de vue;
- 2-VT-007 apprécier diverses représentations artistiques de la terre,
par exemple la poésie, la peinture, la musique;
- 2-VM-010 valoriser les liens entre le Canada et le monde.